



I. Inleiding (bestuursniveau)

De coronacrisis heeft landelijk gezien een grote impact op leerlingen en scholen. De crisis heeft veel van onderwijspersoneel gevraagd en verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Sommige leerlingen hebben een leervertraging opgelopen, een verminderde motivatie of hebben juist een ontwikkelingsspurts gemaakt. Met het Nationaal Programma Onderwijs worden scholen ondersteund om met de gevolgen van de crisis om te gaan.

Corona heeft ook sporen nagelaten op de beide scholen van de vereniging. In april 2021 zijn we aan de slag gegaan met het Nationaal Programma Onderwijs. Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de scholen nodig hebben, is er een plan opgesteld voor twee jaar. Met het extra NPO-geld van het ministerie en de 'menukaart' met effectieve interventies zijn we in 2021-2022 aan de slag gegaan. Het eerste jaar is voor de zomervakantie 2022 geëvalueerd (zie NPO-plan 2021-2022 inclusief evaluatie). Er zijn mooie resultaten geboekt, maar er is ook het nodige blijven liggen of niet doorgegaan door onderbezetting in personeel en minder onderwijstijd.

Het plan voor schooljaar 2022-2023 borduurt verder op het plan ontworpen en vastgesteld in juni 2021. Na evaluatie en analyse, volgens onze vaste systematiek, is het plan van aanpak voor komend jaar ontworpen. Dit wordt verderop beschreven per school.

Alle gremia zijn gaande het proces geïnformeerd en/of hebben meegedacht en/of meegewerkt aan de totstandkoming van het schoolprogramma.

Voorlichting en informatieverstrekking vanuit het management heeft plaatsgevonden voor toezichthouders, intern begeleiders, teamleden en mr-leden (zowel ouders als leerkrachten). Via SchoolnieuWS en Nieuwsboog zijn ouders geïnformeerd over het proces.

Schoolprogramma

Bij de opstelling van het eerste plan was het streven om de gekozen interventies te verwerken in Mijn Schoolplan. Bij nader inzien zijn we hiervan afgeweken en hebben we voor gekozen om alles te bundelen in dit document en wel in hoofdstuk IV Plan van aanpak en interventies. Aan het einde van het schooljaar worden de gekozen interventies hier ook geëvalueerd.

Schoolprogramma per school

Voor de het complete Schoolprogramma per school verwijzen we naar hoofdstuk IV.

Budget

In schooljaar 2022-2023 ontvangen we € 500 per leerling (was in 2021-2022 € 700). In tegenstelling tot vorig jaar ontvangt De Regenboog extra inkomsten in verband met meer risico op onderwijsachterstanden. Hiervoor wordt de achterstandsscore gebruikt. Dit geeft de volgende budgetten:

Wilhelminaschool	Aantal	Bedrag schooljaar '22-'23	Totaal bedrag schooljaar '22-'23
(1) Bedrag per leerling - bao	140	€500,00	€70.000,00
(6) Achterstanden	0	€463,78	€0,00
		Totaal	€70.000,00

De Regenboog	Aantal	Bedrag schooljaar '22-'23	Totaal bedrag schooljaar '22-'23
(1) Bedrag per leerling - bao	203	€500,00	€101.500,00
(6) Achterstanden	20,85	€463,78	€9.669,81
		Totaal	€111.169,81

Op bestuursniveau is er in schooljaar 2022-2023 een budget van circa 181 k€ beschikbaar.

Het lijkt er op dat na de daling van het aantal leerlingen we overgaan naar een stabiele situatie. Met de tijdelijk extra inkomsten via NPO is voorzichtigheid geboden t.a.v. het aangaan van langdurige verplichtingen. Daarbij komt de uitdaging om voldoende personeel aan te trekken vanwege de krapte op de arbeidsmarkt. In het bestuursformatieplan wordt het onderscheid gemaakt tussen de structurele formatie en tijdelijke formatie vanwege NPO. Aan het einde van dit document is de begroting voor 2022-2023 opgenomen.

II. Samenvattend overzicht Wilhelminaschool (schoolniveau)

A. Informatie schoolscaan

In het document NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS 2021-2022 - Wilhelminaschool inclusief PvA Interventies en evaluatie juli 2022 is de uitgebreide schoolscaan te vinden die we in de periode voor de zomervakantie van 2021 opgesteld hebben. In dit document, het vervolg op dat van 2021-2022, stellen we de schoolscaan bij.

1. Welbevinden

Naar aanleiding van de schoolscaan van zomer 2021 hebben we een aantal interventies ingezet. Bij de start van elk nieuw KiVa-thema is het thema besproken bij de werksessies. Onder andere hierdoor is er extra aandacht geweest voor het welbevinden van de kinderen. Ook is de KiVa-monitor drie keer afgenomen in plaats van twee keer. Dit om de kinderen beter te kunnen monitoren. De meting van december is niet opgenomen in het schoolrapport dat wij van KiVa hebben gekregen, dit was niet mogelijk. Wel zijn er groepsrapportages van alle drie de meetmomenten.

Twee andere belangrijke instrumenten voor het meten van het welbevinden zijn de observaties van de leerkrachten en de gesprekken die zij met de kinderen (en eventueel ouders) gevoerd hebben.

Hieronder vindt u onze conclusies ten aanzien van het welbevinden / de sociaal emotionele kant van de kinderen:

Op basis van de KiVa-monitor kunnen we de volgende conclusies trekken:

- Uit het schoolrapport van KiVa blijkt dat het welbevinden van kinderen in de klas is gestegen. Zij scoren tussen 'vaak' en 'altijd'. Ten aanzien van de oktober-meting neemt het welbevinden toe. Het is in vergelijking met voorgaande jaren stabiel. Op dit punt behoeft geen actie. Wel is het noodzakelijk om het te blijven monitoren aangezien het wel ieder jaar een licht grillig beeld is.
- Het welbevinden van de kinderen in de school stijgt volgens het schoolrapport licht. Zij scoren tussen 'af en toe' en 'vaak', maar tegen 'vaak' aan. Hiermee scoren de kinderen iets hoger dan in oktober. Het trekt dus weer bij naar het beeld van de afgelopen jaren. Dit punt behoeft zorg. Waardoor voelen kinderen zich in de school minder fijn dan in de klas en wat kan hen helpen om zich ook in de school fijner te voelen.
- De kinderen geven aan 'helemaal niet' (nagenoeg) niet gepest te worden of te pesten. Dit beeld komt overeen met wat we over de laatste jaren heen zien: stabiel laag.
- De groepsrapporten vanaf groep 5 van de monitor geven een expliciter beeld ten aanzien van het welbevinden van de kinderen. Er worden de kinderen zeven stellingen voorgelegd over het welbevinden op school. Deze zijn onder te verdelen in twee thema's: algemene indruk van school en indruk van de sfeer in de klas en op school. Ook wordt er in het groepsrapport gekeken naar pesten. Hieronder is het welbevinden en het pesten per groep gescoord:

* In groep 5b/6 (van 2021-2022) zijn er twee kinderen met een zeer laag of laag welbevinden, 41% (11 kinderen) geeft aan een matig tot redelijk welbevinden te hebben, de rest scoort hoger.

Eén leerling (4%) zegt dat hij / zij de afgelopen maanden één of twee keer is gepest. Vijf leerlingen (15%) van de leerlingen geven aan twee of drie keer per maand gepest te zijn.

Opvallend bij deze groep is het hoge percentage kinderen dat zich niet altijd goed voelt en de mate van pesten, hier is actie gewenst. Dit heeft na de meivakantie plaatsgevonden en omvatte onder andere extra actie van de IB-er naar ouders en het inzetten van een dag een extra leerkracht. Groep 6 wordt komend jaar opgesplitst in groep 6/7a en 7b/8.

* In groep 7 (van 2021-2022) zijn er geen leerlingen die een (zeer) laag welbevinden hebben. Er zijn 3 leerlingen (14%) die een matig tot redelijk welbevinden heeft. De rest scoort hoger.

Alle kinderen geven aan niet gepest te worden.

* In groep 8 (van 2021-2022) zijn er drie leerlingen (15%) die een (zeer) laag welbevinden hebben, 12 leerlingen (57%) geeft aan een matig tot redelijk welbevinden te hebben, de rest scoort hoger.

Twee leerlingen (11%) geven aan dat hij / zij de afgelopen maanden één of twee keer gepest zijn. Vijf leerlingen (28%) zeggen dat ze de afgelopen maanden twee of drie keer per maand gepest zijn. Dit percentage is opvallend hoog. Het thuiswerken heeft de sociale vorming van deze groep geen goed

gedaan. Ze hebben moeite met het weer terugkomen in de groepsdynamiek. Er zijn diverse acties ten aanzien van welbevinden en pesten in de groep geweest. We hebben het jaar goed af kunnen sluiten (met een kamp en een musical), maar de interventies hebben toch niet helemaal het beoogde resultaat gehad.

- Ook wordt er in de groepsrapporten gekeken naar de onderlinge verhoudingen, wie wordt (on)aardig gevonden, wie is populair, wie is een helper, etcetera. Deze gegevens zijn te expliciet voor de schoolscan, maar worden op groepsniveau meegenomen in de groepsbesprekingen. Op opvallende zaken wordt actie gezet en deze worden besproken in het KiVa-team en zo nodig met het MT.

Vragenlijsten tevredenheid ouders en kinderen

Deze vragenlijst is in schooljaar 2020-2021 afgenomen. Volgens onze cyclus wordt er in schooljaar 2022-2023 weer een nieuwe vragenlijst onder ouders uitgezet.

- Ouders geven aan dat hun kinderen zich veilig voelen op school. Ze scoren dit item namelijk met een 3,4 (op 4-puntsschaal). Ook geven ze aan dat ze vinden dat de leerkrachten effectief optreden als kinderen gepest worden (3,6). Kinderen scoren zichzelf iets lager: 3,4 voor zich veilig voelen op school en 3,1 het effectief optreden van leerkrachten bij pesten.
- Ouders scoren het welbevinden van hun kind met een 3,5. Dit wordt gemeten met twee stellingen: 'Mijn zoon / dochter vindt het fijn om naar school te gaan' en 'Mijn zoon / dochter heeft het naar zijn / haar zin op school. Ook bij welbevinden scoren de kinderen lager dan hun ouders. Zij scoren een 3,1 op het gebied van welbevinden.
- Conclusie is dat er sec geen signaal tot actie is omdat de norm 3,0 is. We scoren op alle punten daarboven. Toch vinden wij actie vereist op het punt welbevinden bij kinderen. Middels het keuzemenu creëren we daar volgend jaar ruimte voor. Ook is opvallend dat ouders de kinderen hoger scoren dan de kinderen zelf. Daarbij moet wel meegenomen worden dat de respons onder ouders (maar) 47% was. Het is voldoende representatief, maar wel laag.

Samenvattend:

- Er is actie nodig ten aanzien van het welbevinden van alle kinderen, sommige kinderen in het bijzonder. Alle kinderen hebben na een zomervakantie behoefte aan de forming-fase. De groepsdynamiek is altijd anders na een vakantie. Door de afgelopen jaren is het belangrijk hier extra aandacht voor te hebben. In de komende groep 7 is het van belang dat er onderzoek wordt gedaan naar het relatief lage welbevinden. Wat ligt hieraan ten grondslag en wat hebben ze nodig om zich weer fijner te gaan voelen. Kindgesprekken zullen hierbij een belangrijke rol gaan spelen. Daarna kunnen er passende interventies ingezet worden. De splitsing van de groep werkt hopelijk positief bij aan het welbevinden van de kinderen.
- Door het inzetten van NPO-gelden kunnen leden van het KiVa-team samen met de groepsleerkracht een plan van aanpak maken. Ook kan het lid van het KiVa-team ondersteunen bij de uitvoering hiervan. Als derde is het mogelijk om een andere leerkracht dan de groepsleerkracht voor de groep te zetten zodat hij of zij zijn handen vrij heeft om kindgesprekken te voeren of andere interventies in gang te zetten.

2. Cognitieve ontwikkeling

Om de nieuwe beginsituatie vast te kunnen stellen zijn de LVS-scores van M2022-E2022 gebruikt.

- De schoolnorm is vastgesteld aan de hand van de leerlingpopulatie en op basis van het uitstroomniveau van de leerlingen. Op de Wilhelminaschool hebben de schoolnorm vastgesteld op II. Bij sommige groepen ziet u dat deze norm is aangepast naar een groepsnorm (groep 6 en 8). Wanneer er een aanpassing is gedaan is dit in verband met de leerlingkenmerken van de klas, een II-score is geen reële norm gebleken.
- De gegevens eind schooljaar 2021-2022 worden weergegeven voor groep 1-6. Groep 7 wordt deels meegenomen, dit in verband met de afname van de Entreetoets. Groep 8 wordt hierin niet meegenomen omdat zij de centrale Cito eindtoets hebben gemaakt.
- De zorg (zorgzwaarte) en leerlingbesprekingen geven richting in het vaststellen welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Technisch lezen

Schooljaar 21/22	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
Aantal %	I	0	23	16	21	31	33	27	32	5	5	38
	II	15	23	26	21	23	25	9	5	15	21	29
	III	31	0	16	21	15	17	5	18	25	16	14
	IV	15	31	11	16	8	17	32	23	25	26	0
	V	39	23	32	21	23	8	27	23	30	32	19
Gemiddelde VS		10.6	25.9	43.5	51.4	64.9	77.6	73.2	78.3	76.4	81.4	101.6
Groepsgemiddelde		V-	III	IV	II	II	I+	IV	IV	V-	V-	I
Signaalwaarde*)		II	II	II	II	II	II	III	III	II	II	III

*) Schoolnorm: *behaald = groen / niet behaald = rood*

Rekenen

Schooljaar 21/22	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
Aantal %	I	15	23	26	26	31	18	23	14	27	29	14
	II	23	23	21	16	15	27	14	19	13	24	24
	III	15	15	21	21	23	9	9	10	27	5	14
	IV	31	15	11	11	15	18	14	14	20	24	14
	V	15	23	21	26	15	27	41	43	13	19	33
Gemiddelde VS		115.1	135.9	165.1	182.5	208.9	215.9	221.6	229.6	255.9	262.2	263.7
Groepsgemiddelde		III	III	II	III	II	III	IV	V	II	III	V
Signaalwaarde*)		II	II	II	II	II	II	III	III	II	II	III

*) Schoolnorm: *behaald = groen / niet behaald = rood*

Spelling

Schooljaar 21/22	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
Aantal %	I	0	8	26	32	39	33	14	9	29	12	5
	II	15	31	26	16	8	17	14	9	5	35	14
	III	23	39	16	21	23	8	5	14	24	12	24
	IV	31	8	16	11	23	25	9	23	19	12	38
	V	31	15	16	21	8	17	59	46	24	29	19
Gemiddelde VS		123.5	200.3	251.6	270.5	318.2	321.5	290.5	302.6	347.4	250.3	353.6
Groepsgemiddelde		V	III	I	II	I+	II	V-	V-	III	IV	V
Signaalwaarde*)		II	II	II	II	II	II	III	III	II	II	III

*) Schoolnorm: *behaald = groen / niet behaald = rood*

Begrijpend lezen

Schooljaar 21/22	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
Aantal %	I		21	26	39	50	18	23	20	24	0	
	II		16	26	0	0	18	9	27	33	25	
	III		21	21	8	0	9	14	20	10	15	
	IV		21	11	31	40	23	18	7	19	25	
	V		21	16	23	10	32	36	27	14	35	
Gemiddelde VS		114	134.9	150.8	161.7	169.4	167.1	173	194.7	198.2	192.2	
Groepsgemiddelde		III	III	I	II	II	IV	IV	II	II	V	
Signaalwaarde*)		II	II	II	II	II	III	III	II	II	III	

*) Schoolnorm: *behaald = groen / niet behaald = rood*

Toelichting op datamuur:

Vak:	Opmerkingen:			Actie:
TL	De groepen 3-5 hebben zijn in niveauwaarde gestegen. Groep 6 en 7 hebben een positieve vaardigheidsgroei doorgemaakt.	In groep 3 kwam het leesproces moeizaam op gang. Er is extra ondersteuning ingezet op deze groep. Het is de verwachting dat deze leerlingen in groep 4 ook extra ondersteuning nodig zullen hebben.	De schoolnorm wordt eind 21/22 alleen gehaald door groep 4 en 5. Het technisch leesonderwijs zal in het nieuwe schooljaar aandacht behoeven.	<p>Meer leestijd/ ondersteuning in groep 4.</p> <p>Juiste invulling voor technisch lezen.</p>
SP	Groep 4 en 5 scoren boven de schoolnorm.	De groepen 3 t/m 7 laten een achteruitgang zien. In de huidige groepen 4 t/m 8 zullen de zwakke leerlingen ondersteund moeten worden. Een grote groep leerlingen is afgelopen jaar dyslexietraining gestart i.v.m. vaststellen van EED. Deze leerlingen zullen ondersteuning moeten krijgen om het leerrendement hoog te houden.	Groep 3 heeft een mooie groei gemaakt. Daar is veel ingezet op talige opdrachten en spelling. In groep 4 zal hier aandacht voor moeten blijven. Hier kan de groepsondersteuning voor ingezet worden.	<p>In kaart brengen dyslecten en hierop anticiperen in ondersteuning.</p> <p>Groeps-ondersteuning groep 4.</p>
REK	Veelal gemiddelde tot bovengemiddelde scores voor rekenen. Wel schoolbreed een dalende trend tussen de midden- en eindopbrengsten. Veel automatiseringsproblemen in de groepen. In het huidige schooljaar zal er meer aandacht moeten zijn voor het automatiseren.	Groep 6 scoort met een V-score ondergemiddeld. In deze groep zitten 4 leerlingen met een eigen leerlijn op een lager niveau. Daarnaast heeft een groot deel in deze groep extra instructie nodig. Rekenen is in deze groep een aandachtspunt gezien de verwachting dat een aantal leerlingen het 1F niveau wellicht niet zullen halen. In het huidige schooljaar zal aandacht moeten zijn voor het rekenaanbod in groep 7.		<p>Inzet rekencoördinator - automatiseren schoolbreed</p> <p>Groep 7 rekenaanbod.</p>
BL	Groep 3 en 6 behalen de schoolnorm niet.	Zorgen om groep 6. Zij scoren ondergemiddeld. Er is een grote groep leerlingen met een achterstand op leesgebied. In de huidige groep 7 zal gekeken moeten worden naar het aanbod van Nieuwsbegrip en eventuele extra ondersteuning.	Groep 3 scoort een III. Omdat deze groep een trage leesontwikkeling liet zien (DMT) moet deze groep in het huidige leerjaar in de gaten gehouden worden.	Aanbod Nieuwsbegrip

Acties:

In de volgende documenten worden de acties op basis van bovenstaande gegevens uitgewerkt:

- 1. Jaarplan 2022-2023*
- 2. Plan van aanpak NPO 2022-2023 - zie hoofdstuk IV van dit document*
- 3. Periodeplannen per groep per vakgebied*
- 4. Ondersteuningsrooster schooljaar 2022-2023*
- 5. Logboeken ondersteuning*

B. Informatie Keuzemenu

Op basis van de schoolscan is er een keuze gemaakt uit de menukaart. De volgende interventies worden ingezet op de Wilhelminaschool in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.

In het plan van aanpak, hoofdstuk IV van dit document, is te zien wat het plan van aanpak voor de gekozen interventies voor het schooljaar 2022-2023 is.

In het document van 2021-2022 is het plan van aanpak van dat jaar voorzien van evaluaties.

- B. Eén op één begeleiding
- B. Instructie in kleine groepen
- B. Leren van en met medeleerlingen
- B. Directe instructie
- B. Feedback & reflecteren
- B. Beheersingsgericht leren
- C. Interventies op welbevinden
- C. Cultuureducatie
- D. Samenwerkend leren
- E. Klassenverkleining
- F. Digitale technologie
- F. Interventies gericht op faciliteren en randvoorwaarden
- X. Activiteiten gericht op verkennen van de wereld, impuls materialen (voornamelijk onderbouwgroepen)

De genoemde interventies worden waar mogelijk gecombineerd met de verbeteronderwerpen van ons huidige schoolplan. Dit alles wordt vertaald in ons jaarplan en visueel gemaakt op ons jaarbord. Daarbij nemen we mee de kennis en informatie rondom het thema aangereikt door de overheid 'Hoe realiseren we hoge(re) resultaten?' Zie de poster aan het einde van dit document.

C. Informatie Schoolprogramma

Alle gekozen interventies zijn / worden uitgewerkt binnen hoofdstuk IV in dit document: Plan van aanpak en interventies. Aan het einde van het schooljaar worden de gekozen interventies hier ook geëvalueerd.

III. Informatie besteding NPO-gelden 2022-2023 (bestuursniveau)

Begroting NPO-gelden 2022-2023				
I. Inkomsten				
	WS	RB	Totaal (Bestuur)	
Teldatum 1-10-2021	140	203	343	(€ 500 per leerling)
Budget NPO bao	€ 70.000	€ 101.500	€ 171.500	
Achterstanden	0	20,85		(€ 463,78 per leerling)
Budget Achterstanden	€ 0	€ 9.600		
Totaal	€ 70.000	€ 111.100	€ 181.160	
II .Uitgaven				
Opgenomen in het formatieplan				
Inzet personeel	mond	dgd	12 mnd	Menu
Naar NPO	€ 700	2	€ 16.800	Instr. kleine gr. + KiVa - Welbevinden
Naar NPO	€ 700	2	€ 16.800	Instr. kleine gr. + Ondersteuning
Naar NPO	€ 700	2	€ 16.800	Ondersteuning
Uitbreiding WS	€ 700	2	€ 16.800	Instr. kleine gr. + Klassenverkleining
Uitbreiding WS	€ 700	0,76	€ 6.384	Instr. kleine gr. + Klassenverkleining
Uitbreiding RB	€ 500	1	€ 6.000	Klassenverkleining
Uitbreiding RB	€ 400	3	€ 14.400	Ondersteuning
Uitbreiding RB	€ 400	3	€ 14.400	Ondersteuning
			€ 108.584	
Niet opgenomen in het formatieplan				
Vrijwilligers WS			€ 1.500	
Vrijwilligers RB			€ 3.000	
			€ 4.500	
	Totaal	PERSONEEL	€ 112.884	
Scholing / Externen			€ 29.300	
ICT hard- en software			€ 12.500	
	Totaal	MATERIEEL	€ 41.800	
III. TOTAAL GENERAAL				
	Budget		€ 181.160	
	Personeel	- € 112.884		
	Extern/Scholing	- € 41.800		
	Totale uitgaven		- € 154.684	
	Verwacht resultaat		€ 26.416	

Zie ook het bestuursformatieplan 2022-2023.

IV. Plan van aanpak per gekozen interventie

In deze paragraaf is het plan van aanpak per gekozen interventie beschreven.

<p>Instructie in kleine groepen Een kleine groep is een groepje van circa twee tot vijf leerlingen. De leraar (tutor) kan zich (meestal in een aparte ruimte) focussen op een klein aantal leerlingen. Veelal zijn dit kinderen die een achterstand hebben opgelopen. De impact is positief (vier maanden), omdat de leraar feedback geeft, zorgt voor betrokkenheid en beter kan afstemmen op de behoeftes. Van belang is wel de kwaliteit van de tutor (de leraar).</p>	
<p>Gewenste situatie</p>	<p>Door extra ondersteuners in te zetten kunnen meer kinderen instructie in kleine groepen krijgen. De kinderen worden ingedeeld op basis van hun groei, score en onderwijsbehoefte. We focussen ons op kinderen met een IV of V score of met een negatieve vaardigheidsgroei. Maar ook op de kinderen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken om van een III-score door te groeien naar een II-score en we zo onze schoolnorm kunnen behalen. Daarnaast is er nog wat ruimte voor extra instructie aan meer- en hoogbegaafde kinderen en kinderen die ondersteuning nodig hebben bij leren. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de doelen van de ondersteuning. De ondersteuner is verantwoordelijk voor de inhoud. Per keer wordt door zowel leerkracht als ondersteuner een logboek bijgehouden. Hierin staat wat er aangeboden is, hoe dit is gedaan en wat het effect is geweest. De interne begeleiding monitort de ondersteuning. Ook is er overleg met de reguliere ondersteuner wanneer het kinderen betreft die ook reguliere ondersteuning krijgen.</p> <p>Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we de volgende punten mee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgen voor een evenwichtig rooster en beschikbaarheid ondersteuners. - Juiste afstemming leerkracht / ondersteuner. - Extra aandacht voor groep 7 en 8 om de opbrengsten op de resultaten op het gewenste niveau (zie opbrengstendocument) te krijgen. - Actiepunten ten aanzien van de opbrengsten worden opgenomen in de periodeplannen.
<p>Prioriteit</p>	<p>Hoog</p>
<p>Middelen</p>	<p>Net als vorig jaar is bij een aantal medewerkers hun werktijdfactor uitgebreid. Zij werken extra om de bovenstaande ondersteuning aan te bieden. Deze extra uren worden betaald vanuit de NPO-gelden.</p>
<p>Personeel</p>	<p>Er worden medewerkers ingezet om deze extra ondersteuning aan te bieden. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de doelen van de ondersteuning. De ondersteuner is verantwoordelijk voor de inhoud. Er is veel ruggespraak met de intern begeleiders van de groepen en onze regulier ondersteuner.</p>
<p>Scholing</p>	<p>Niet van toepassing</p>
<p>Evaluatie</p>	
<p>Actiepunten 2023-2024</p>	

<p>Eén op één begeleiding Een individuele leerling krijgt in dit geval een instructie en taken die persoonlijk en op maat zijn. Ze kunnen de reeks taken (activiteiten) zelfstandig en in eigen tempo uitvoeren. De impact is positief en wordt groter als er digitale hulpmiddelen (meer directe feedback) worden ingezet. De gemiddelde groei is circa drie maanden.</p>	
<p>Gewenste situatie</p>	<p>Door extra ondersteuning in te zetten creëren we meer tijd bij onze regulier ondersteuner voor kinderen met een OPP en / of een eigen leerlijn. Deze kinderen hebben behoeftes aan individuele instructie. Hiervoor is twee keer per week tijd</p>

	<p>gereserveerd. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de doelen. De ondersteuner is verantwoordelijk voor de inhoud. Per keer wordt door zowel leerkracht als ondersteuner een logboek bijgehouden. Hierin staat wat er aangeboden is, hoe dit is gedaan en wat het effect is geweest. De interne begeleiding monitort de ondersteuning.</p> <p>Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we het volgende punt mee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijd faciliteren in de NPO ondersteuningstijd voor de individuele kinderen op cognitief en sociaal emotioneel gebied.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Net als vorig jaar is bij een aantal medewerkers hun werktijdfactor uitgebreid. Zij werken extra om de bovenstaande ondersteuning aan te bieden. Deze extra uren worden betaald vanuit de NPO-gelden.
Personeel	Groepsleerkrachten en ondersteuner
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

<p>Interventies op welbevinden Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen. Bij welbevinden gaat het om het werken aan een omgeving die in de brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens. De impact van deze interventie is positief (gemiddeld vier maanden extra ontwikkeling). Van onderscheidend belang is de uitvoering van het programma en de aanpak van de leraar.</p>	
Gewenste situatie	<p>Het welbevinden van de kinderen is goed in kaart gebracht en geanalyseerd. De analyses worden besproken met de groepsleerkracht en een lid van het KiVa-team. Ook komen deze terug in de leerling- en groepsbesprekingen. Op deze manier is ook de intern begeleider op de hoogte van het welbevinden van de kinderen en de interventies die daarbij behoren. De interventies hebben tot gevolg dat de kinderen op de Wilhelminaschool over het algemeen een hoog welbevinden hebben en zich dus prettig en veilig voelen op school en in de klas.</p> <p>De stijgende lijn van schooljaar 2021-2022 wordt doorgezet.</p> <p>De kinderen leren zelfstandig te vergaderen en gezamenlijk (democratisch) besluiten te nemen, dit draagt bij aan het eigenaarschap en dus aan het welbevinden. Dit doen we middels de extra module Klasse!Vergadering.</p> <p>Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we de volgende punten mee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blijven monitoren welbevinden van de kinderen. - Tijd faciliteren op werksessies op de monitor te bekijken, te analyseren en te bespreken.
Prioriteit	Hoog
Middelen	In oktober en in april wordt de KiVa-monitor afgenomen. Op de werksessies die daarna plaatsvinden wordt tijd gefaciliteerd om de resultaten van de monitor te bekijken, te analyseren en te bespreken, Er is een extra module: Klasse!Vergadering aangeschaft voor de bovenbouw.
Personeel	Groepsleerkrachten, KiVa-team en intern begeleiders. RS gebruikt haar 'NPO-middag' deels om aan dit punt te werken.
Scholing	Het KiVa-team volgt de regiobijeenkomst van KiVa.

	De groepsleerkrachten leren van en met elkaar tijdens de LeerKRACHT-momenten.
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

<p>Samenwerkend leren Bij het samenwerkend (of coöperatief) leren (werken) werken leerlingen samen aan een activiteit of een leertaak. Leerlingen kunnen werken aan een afzonderlijke taak die een bijdrage levert aan een groter geheel. De impact van samenwerkend leren (werken) is positief. Vooral gestructureerde benaderingen met goed ontworpen leertaken zijn van groot belang voor de effectiviteit. De extra vooruitgang kan vijf maanden bedragen.</p>	
Gewenste situatie	<p>Een aantal jaar geleden hebben we op school nadrukkelijk aandacht besteedt aan coöperatief werken. We merkten toen een toename van de betrokkenheid en taakgerichtheid van de kinderen. Door dit jaar weer de nadruk te leggen op een aantal coöperatieve structuren verwachten we dat het coöperatief leren weer een prominentere plaats binnen het onderwijs op de Wilhelminaschool krijgt en de kinderen dus taakgericht werken en betrokken zijn bij het onderwijs.</p> <p>Bij elke werksessie van LeerKRACHT en op elke studiedag wordt er minstens één onderdeel via een coöperatieve werkvorm aangeboden. In elke groep hangen de afgesproken structuren duidelijk zichtbaar.</p>
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Tijdens elke LeerKRACHT-werksessie wordt er tijd ingeruimd om aandacht te besteden aan het coöperatief leren.
Personeel	Allen
Scholing	De groepsleerkrachten leren van en met elkaar tijdens de LeerKRACHT-momenten. Aanjagers hierin zijn de leden van het LeerKRACHT-team.
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

<p>Klassenverkleining De idee is, dat een verkleining van de groep (minder leerlingen) voor een toename zal zorgen van de aandacht die de leraar kan schenken aan de leerlingen (waardoor de resultaten zullen verbeteren). Het verkleinen van de klas heeft een bescheiden effect (extra groei drie maanden), maar de impact is wel groter als de verkleining fors is (naar minder dan 20 leerlingen, of beter nog: naar 15 leerlingen). De impact is vooral fors als het gaat om kansarme leerlingen, om jonge leerlingen of om leerlingen met lager sociaal economische status.</p>	
Gewenste situatie	<p>De groepen 1a/2a en 1b/2b worden één keer in de week gesplitst in groep 1 en groep 2. Op woensdag zijn er drie leerkrachten voor deze twee groepen en kan er, desgewenst, in kleine groepen gewerkt worden.</p> <p>Groep 3/4 wordt vier keer per week tenminste één uur per dag gesplitst in groep 3 en groep 4. Op vier ochtenden (maandag t/m donderdag) zijn er twee leerkrachten voor deze groep.</p> <p>Op deze momenten is er meer tijd om tijd en aandacht te besteden aan instructiegevoelige vakken en / of groepspecifieke activiteiten.</p> <p>Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we de volgende punten mee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de combinatiegroepen van de midden- en bovenbouw extra formatie inzetten ter ondersteuning.

	- Aandacht voor de afstemming tussen de verantwoordelijke collega's. IB en MT monitoren dit proces.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Op woensdag hebben we drie leerkrachten voor de groepen 1a/2a en 1b/2b. Op vier ochtenden (maandag t/m donderdag) zijn er twee leerkrachten voor groep 3/4.
Personeel	Een deel van bovenstaande vindt binnen de bestaande formatie plaats. Een ander deel wordt bekostigd vanuit de NPO-gelden. De afstemming van het aanbod wordt besproken met de betrokken leerkrachten. De intern begeleider volgt het aanbod op de reguliere wijze.
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

Digitale technologie	
Digitale technologie is het gebruik van computers en technologie om de leerprestaties op school te bevorderen. Er zijn zeer uiteenlopende interventies op dit gebied, maar ze zijn grofweg in twee groepen te verdelen: technologie voor leerlingen en voor leraren. In het algemeen levert de inzet van digitale technologie circa vier maanden leerwinst op.	
Gewenste situatie	Digitale technologie wordt ingezet om ondersteunend te zijn aan ons onderwijs. Afgelopen schooljaar is de software uitgebreid. De inzet daarvan moet geïntegreerd worden in het onderwijs. Software voor de interventie op rekenonderwijs: rekenspellen aanschaffen om het automatiseren, de afwisseling en de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. Uitbreiding (en eerder vervangen) van de digitale hardware. Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we het volgende punt mee: - De inzet van de software continueren.
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Bekostiging vanuit de NPO middelen.
Personeel	Groepsleerkrachten
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

Leren van en met medeleerlingen	
De leerlingen werken in kleine groepjes en ze helpen elkaar. Oudere leerlingen kunnen gekoppeld worden aan jongere leerlingen, maar je kunt ook groepjes samenstellen van leerlingen uit dezelfde groep. Een derde mogelijkheid is wederzijds leren, waarbij leerlingen elkaar afwisselen als instructeur en geïnstrueerde. De impact van samenwerkend leren (werken) is positief. Vooral gestructureerde benaderingen met goed ontworpen leertaken zijn van groot belang voor de effectiviteit. De extra vooruitgang kan vijf maanden bedragen.	
Gewenste situatie	De kinderen kunnen elkaar waar mogelijk helpen en zo van en met elkaar leren. In de klassen gebeurt dit al door middel van het blokje en de coöperatieve structuren.

	Ook zetten we dit al gericht in bij BOUW!. Oudere kinderen lezen met jongere kinderen. Helpend hierbij is het schoolbrede traject 'Pedagogisch klimaat' waar we in augustus 2022 mee beginnen en gedurende het hele schooljaar loopt. Dit doen we onder leiding van Thomas Wüstefeld. We willen een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat bewerkstelligen en de rust in de school behouden.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Schoolbreed traject Pedagogisch klimaat o.l.v. Thomas Wüstefeld. Bekostiging vanuit de NPO middelen.
Personeel	Groepsleerkrachten
Scholing	Schoolbreed traject Pedagogisch klimaat o.l.v. Thomas Wüstefeld. Dit bestaat uit 4x een scholing en twee rondes met klassenbezoeken en nagesprekken. Daarnaast staat de eerste sprint van dit schooljaar in het teken van het pedagogisch klimaat.
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

Directe instructie	
Directe instructie (DI) is een model waarbij de leraar start met het geven van (interactieve) klassikale instructie. De vervolgvactiteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Bij elke les volgens het DI-model vindt een stapsgewijze overgang plaats van leraargestuurd onderwijs naar zelfstandig werken. Het klassieke DI-model bestaat uit een aantal vaste stappen. Studies tonen aan dat het DI-model goed werkt. De gemiddelde leerwinst is ongeveer 7 maanden. Het model werkt met name goed bij leerlingen met (leer)achterstanden m.b.t. rekenen, taal en ook andere vakken.	
Gewenste situatie	Alle leerkrachten hebben hun kennis betreffende DI op orde en passen dit volgens het EDI-model toe in de lessen in de groep. Ook is er een vaste structuur / opbouw van de instructie voor de instrumentele vakken voor alle groepen. Focus hierbij ligt voornamelijk op de differentiatie in onderwijstijd en instructietijd. Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we het volgende punt mee: <ul style="list-style-type: none"> - Aanhouden vaste structuur lesbouw volgens het DI-model. - IB en MT monitoren.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Tijdens de een sprint van LeerKRACHT ligt de nadruk op de differentiatie in onderwijs- en instructietijd. Door middel van lesbezoeken (collegiale consultatie), flietsbezoeken (MT) en feedbackgesprekken wordt er gewerkt aan dit onderdeel.
Personeel	Allen
Scholing	De groepsleerkrachten leren van en met elkaar tijdens de LeerKRACHT-momenten. Aanjagers hierin zijn de leden van het LeerKRACHT-team. Wanneer wenselijk kunnen we na de sprint kijken of er scholing ingezet moet worden voor dit onderdeel.
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

Feedback en reflecteren
Feedback is de informatie die aan de leerling of de leraar wordt gegeven over de prestaties van de leerling in relatie tot de leerdoelen of de prestaties. De feedback is gericht op het verbeteren van het leren van de

leerlingen.

Het geven van feedback is (meestal) zeer effectief voor alle leeftijdsgroepen. Wel is de impact sterk afhankelijk van de kwaliteit van de feedback. Gemiddeld heeft feedback een impact van drie, vier tot soms wel acht maanden.

Gewenste situatie	<p>De leraren zijn in staat om feedback aan de leerlingen te geven, zowel gericht op product als op proces. Ook geven de leerlingen de leerkrachten gevraagd feedback op hun handelen. De leerkrachten onderling voeren gericht feedbackgesprekken.</p> <p>Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we de volgende punten mee:</p> <ul style="list-style-type: none">- Binnen de professioneel werkcultuur aandacht blijven behouden voor het geven en ontvangen van feedback.- Dit item krijgt tijdens klassenbezoeken aandacht om het geven en ontvangen van feedback te borgen.
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Geen specifieke middelen
Personeel	Allen
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

Beheersingsgericht leren

Bij beheersingsgericht leren zijn de resultaten constant, maar verschilt de tijd die leerlingen aan een bepaald onderwerp moeten besteden om dit volledig te beheersen en de leerdoelen te behalen. De leerstof en de leerinhoud worden opgesplitst in eenheden met duidelijk gespecificeerde doelstellingen die worden nagestreefd totdat ze zijn bereikt. De leerlingen doorlopen de blokken en mogen verder als ze 80% beheersen. Leerlingen krijgen extra instructie en ondersteuning als ze het verwachte niveau niet hebben bereikt.

Mastery learning is redelijk effectief: een extra vooruitgang van circa vijf maanden. Beheersingsgericht leren is met name effectief als de lat hoog ligt en als leerlingen samenwerken in groepen (teams) en elkaar ondersteunen.

Gewenste situatie	<p>Voor leerlingen met een OPP is er ondersteuning. De doelen worden bepaald aan de hand van een doelenlijst per leerling, hierop wordt de voortgang bijgehouden. Wanneer we een slag hebben geslagen met de differentiatie in onderwijs- en instructietijd draagt dit ook bij aan beheersingsgericht leren, voor alle kinderen. Zie interventie 'Directe instructie'.</p> <p>Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we het volgende punt mee:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wijze van werken continueren in 2022-2023.
Prioriteit	Hoog
Middelen	De leerlingen met een OPP zijn ingedeeld in het ondersteuningsrooster. De doelenlijst is bij de gegevens van de betreffende leerling te vinden in de administratie.
Personeel	Groepsleerkrachten en ondersteuner. De intern begeleider volgt het proces.
Scholing	Niet van toepassing
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

Cultuureducatie

Het opzetten van kunstzinnige en creatieve activiteiten, zoals dans, toneel, muziek, schilderkunst of beeldhouwkunst. Dit kan als onderdeel van het eigen curriculum of als buitenschoolse activiteit. De impact is laag, maar wel positief. De creatieve ontwikkeling is van belang voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het leren in het algemeen en het welbevinden. De extra vooruitgang is ongeveer twee maanden.

Gewenste situatie	Cultuureducatie neemt een duidelijke plek in op het activiteitenplan. Dit wordt aangeboden door middel van onze methode en door het aanbod van externen. We hebben een samenwerking met Kunst Centraal en De Werkhoven (cultureel erfgoed eigen omgeving). Ook de samenwerking met de culturele partners op muziekgebied blijft bestaan. De kinderen van groep 6 t/m 8 gaan in hun schoolcarrière naar het Rijksmuseum, Vincent van Goghmuseum en Stedelijk museum (Museumpleinbus). Uit de evaluatie van 2021-2022 nemen we het volgende punt mee: - Wijze van werken continueren in 2022-2023.
Prioriteit	Gemiddeld
Middelen	Samenwerking Kunst Centraal, De Werkhoven en muzikale partners. Zij bieden een cultureel aanbod aan. Uitbreiding van de methode voor muziek, drama en creatieve vakken wordt bekeken.
Personeel	Allen
Scholing	De cultuurcoördinator volgt de scholing van Kunst Centraal. Zij informeert waar nodig het team.
Evaluatie	
Actiepunten 2023-2024	

Interventies gericht op faciliteren en randvoorwaarden

Deze interventies gebruikt u altijd in combinatie met interventies voor meer onderwijs, effectievere inzet van onderwijs, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen, ontwikkeling van executieve functies of inzet van personeel. Als één van die interventies daarom vraagt, mag u daarvoor ook geld uit het Nationaal Programma Onderwijs inzetten.

Gewenste situatie	Zie beschreven bij de aparte interventies.
Prioriteit	
Middelen	
Personeel	
Scholing	
Evaluatie	

Hoe realiseren we hogere leerresultaten?

primair onderwijs



Samen werken aan hoge(re) leerresultaten: een reflectie op wat werkt

Doelen:

- Meer zicht krijgen op 'wat werkt op onze school';
- Dit beeld vergelijken met wat bekend is over 'wat werkt' vanuit onderzoek en literatuur;
- Input krijgen voor het continu werken aan hoge(re) leerresultaten.

In gesprek met elkaar (met gespreksleider) over 'wat werkt om hoge(re) leerresultaten te realiseren voor alle leerlingen.

1 In gesprek met leerlingen Wat maakt dat jij veel leert in de klas?

Stap 1:

Leerlingen gaan individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Samen met de leerlingen de keuze maken voor de top 3: Wat maakt echt dat je heel veel leert en je leren ook boeiend vindt?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- Hoe ziet er dat uit in de les?
- Wat doet de leraar?
- Wat doe jij?

2 In gesprek met leraren Wat werkt in je lessen om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Stap 1:

Eerst individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Uitwisselen en samen komen tot belangrijkste 3 aanpakken: wat werkt? Wat maakt het verschil?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- waarom is dit belangrijk?
- hoe is dit zichtbaar in de praktijk?
- wat heb je daarvoor nodig?

3 In gesprek met directie/MT Wat werkt in het beleid en handelen van mt/directie om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Hanteer stap 1 t/m 3 zoals hierboven beschreven.

4 Het gezamenlijke gesprek over 'wat werkt bij ons?'

Door de top 3's uit de verschillende gesprekken naast elkaar te zetten en te bespreken, wordt samen het verhaal van de school gemaakt:

- Zijn de top 3's verschillend of juist vergelijkbaar? Wat zegt dit? Is dit herkenbaar?
- Is er een lijn uit de gesprekken te halen?
- Is er overlap met het schoolplan/jaarplan?
- Hoe verhoudt 'het verhaal' zich tot onze huidige leerresultaten en onze ambities?
- Wat zie je als je 'wat werkt bij ons?' vergelijkt met de voorkant van de poster?
- Welke input geeft 'het verhaal' voor het verder werken aan het realiseren van hoge(re) leerresultaten?
- Wat willen we behouden? Waar liggen kansen?